

Importance of using technologies in the classroom

A Importância do Uso das Tecnologias na Sala de Aula

Joana Brito de Oliveira Silva²
Maria Luzinete Pinto dos Santos³

Data de Submissão: 11 set. 2018.

Data de Aprovação: 01 nov. 2018.

Data de Publicação: 15 dez. 2018.

ABSTRACT: Society increasingly depends on the use of technology, whether to learn, teach, work and even communicate, thus facilitating people's daily lives. Since school is also part of society, it becomes the mechanism where technology can be placed differently in its different aspects. It is known that education needs to be rethought, that it is necessary to look for alternative ways to increase the enthusiasm of the teacher, the interest of the student and, consequently, the level of learning. In this sense, this research has as general objective to demonstrate the importance of the use of technological resources as a tool that allows greater stimulation and motivation in the teaching-learning process. It also shows ways in which the student can have more positive contact with the computerized tools inside and outside the school, seeking in computer solutions to solve the difficulties and the lack of interest of the students in the process of teaching learning. The present work is based on theoretical reference and research carried out through books, articles and journals specialized in education and related sites, and also through the interaction between those involved in the process, ie through the interaction between student-student, student- teacher, student-teacher and among teachers, through the exchange of experiences during the teaching and learning process. It presents strategies to make classes more attractive and innovative, expanding possibilities, transforming learning and arousing interest in new ways of learning.

RESUMO: A sociedade depende, cada vez mais do uso das tecnologias, seja para aprender, ensinar, trabalhar e até se comunicar, facilitando assim a vida das pessoas no dia a dia. Como a escola também faz parte da sociedade, ela se torna o mecanismo onde a tecnologia pode ser colocada de forma diferenciada em seus diferentes aspectos. Sabe-se que a educação precisa ser repensada, que é preciso buscar formas alternativas para aumentar o entusiasmo do professor, o interesse do aluno e, conseqüentemente o nível de aprendizagem. Nesse sentido, esta pesquisa tem como objetivo geral demonstrar a importância do uso dos recursos tecnológicos como ferramenta que possibilita maior estímulo e motivação no processo de ensino-aprendizagem. E ainda mostrar meios de como o aluno pode ter mais contato positivo com as ferramentas informatizadas dentro e fora da escola, buscando na informática soluções para sanar as dificuldades e a falta de interesse dos alunos pelo processo de ensino aprendizagem. O presente trabalho se baseia em referencial teórico e pesquisa realizada através de livros, artigos e revistas especializadas em educação e em sites relacionados, e ainda mediante a interação entre os envolvidos no processo, ou seja, mediante a interação entre aluno-aluno, aluno-professor, professor-aluno e entre professores, por meio das trocas de experiências durante o processo de ensino e aprendizagem. O mesmo apresenta estratégias para

¹ **Atribuição CC BY:** Este é um artigo de acesso aberto e distribuído sob os Termos da *Creative Commons Attribution License*. A licença permite o uso, a distribuição e a reprodução irrestrita, em qualquer meio, desde que creditado as fontes originais.

² Formada em Normal Superior pela Universidade Estadual do Piauí. Pós-Graduada em Gestão Educacional em Rede pela Universidade Federal do Piauí – UFPI/Universidade Aberta do Brasil – UAB. E-mail: escola_babylândia2009@hotmail.com.

³ Formada em Letras português pela Universidade Estadual do Piauí. Pós-Graduada em Gestão Educacional em Rede pela Universidade Federal do Piauí – UFPI/Universidade Aberta do Brasil – UAB. E-mail: luzynnetysantos@hotmail.com.

Keywords: Education. Students. Technologies.

tornar as aulas mais atraentes e inovadoras ampliando possibilidades, transformando a aprendizagem e despertando o interesse pelas novas formas de aprender.

Palavras-chaves: Educação. Alunos. Tecnologias.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata da ação pedagógica dos professores diante das tecnologias digitais da informação e comunicação nas salas de aula. A globalização e a crescente tomada de consciência de novas maneiras de pensar e, até de viver, faz com que profissionais que lidam com crianças e jovens desta geração busquem estar atualizados frente aos novos recursos tecnológicos.

Diante da grande evolução pela qual o mundo vem passando as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) são um dos pontos fundamentais da era digital. As escolas, como são consideradas um grande espaço de aprendizagem, os professores buscam recursos que possam despertar nos alunos o interesse pelo conhecimento, especialmente, através de tecnologias digitais.

A tecnologia vem adquirindo cada vez mais espaço nas salas de aula. Além de um meio de aprendizagem, também é uma forma de interação entre professores, bem como, entre alunos, transformando a escola em um ambiente atrativo, interativo e interessante a todos. Esta mudança é importante para a evolução do aprendizado, sendo que a internet, através de seus programas, pode oferecer conhecimento de forma ampla e de fácil acesso, mesmo estando atentos às suas formas de introdução dentro das escolas e como elas estão sendo utilizadas por todo corpo escolar. Estas ferramentas oferecem maneiras diferentes e dinâmicas de ensinar e aprender. O uso desses recursos assume progressiva importância na educação.

Em meio à complexidade do aprender, faz-se necessário a busca de novas tecnologias de ensino e a internet oferece grandes possibilidades que geram diferentes maneiras de ensinar. Nesse sentido é preciso que os professores busquem conhecer as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), para assim inserir no cotidiano escolar, ampliando conteúdo de maneira atrativa e prazerosa e assim, sanar as dificuldades e a falta de interesse dos alunos pelo ensino aprendizagem.

Com o atual nível de desenvolvimento dos meios de comunicação, como as redes interativas de computadores, vídeos e áudios, é possível um diálogo mais ágil e particular com o professor e com os próprios alunos. Tais meios de comunicação nos dão acesso a programas menos estruturados que os meios de comunicação impressos e gravados. Conforme Mugnol (2009), os avanços tecnológicos tornaram mais visíveis as possibilidades de desenvolvimento de outras atividades de ensino e aprendizagem favorecendo assim a criação de novas metodologias.

Atualmente a sociedade cada vez mais depende das TDIC para se desenvolver e a escola como também faz parte desta sociedade torna-se um mecanismo onde a tecnologia pode ser diferenciada em seus aspectos reflexivos, tornando assim as aulas mais atraentes, inovadoras, ampliando possibilidades para os alunos e transformando a aprendizagem. A escola e os professores precisam refletir sobre a importância do uso das tecnologias em sala de aula para que possam ofertar uma educação com respaldo do uso das mesmas, estimulando novas experiências, construindo novas competências e habilidades na construção de novos saberes com o auxílio da cultura digital.

A educação no mundo de hoje leva os profissionais da educação a pensar na inserção da tecnologia no processo e ensino e aprendizagem: isso exige conhecimento e entendimento tanto de professores quanto de alunos em relação ao uso dos recursos tecnológicos, uma vez que essa realidade desperta diversos sentimentos em relação a postura de educadores frente a novos desafios, como a satisfação dos mesmos de estarem participando dos avanços na educação.

O uso das tecnologias no ambiente escolar, bem como na vida em sociedade, amplia as possibilidades na construção e aquisição de conhecimentos, pois o acesso às informações pode ocorrer em qualquer tempo e espaço. A escola nesse momento deve repensar a prática pedagógica e os currículos, incorporando as TDIC em seu ambiente

escolar. Os recursos tecnológicos de um modo geral provocam grande preocupação para a maioria dos professores. A escola pode deixar de ser apenas transmissora de informação através da ala do professor e intensificar a aprendizagem utilizando tais recursos como uma forma de estímulo e motivação no desenvolvimento do ensino.

O presente trabalho se baseia em referencial teórico e pesquisa elaborada através de livros, artigos e revistas especializadas em educação e em sites na internet relacionados ao tema trabalhado. Vale ressaltar que esta referida produção ou construção se dará mediante a interação entre os envolvidos no processo, ou seja, a interação entre aluno-aluno, aluno-professor, professor-aluno e até mesmo entre professores, por meio das trocas de experiências durante o processo de ensino e aprendizagem. Discute-se a importância do uso das tecnologias na educação, a fim de que alunos e professores tenham uma aula mais dinâmica e motivadora. A intenção é sugerir aos professores o uso das novas tecnologias na educação, e mostrar como é possível e recomendável articular uma concepção de conhecimento e aprendizagem a um projeto de inovação tecnológica em qualquer área do conhecimento.

A EVOLUÇÃO TECNOLÓGICA

A tecnologia possui um papel fundamental para a evolução e modernidade da sociedade utilizando ferramentas e técnicas úteis para fazer coisas práticas possuindo uma ligação com a ciência. Foi através da tecnologia que o homem conseguiu sondar a natureza do universo de uma forma mais precisa.

A partir do século XVII, durante o processo de industrialização que a tecnologia passou a avançar com mais intensidade. A vida anterior à industrialização era essencialmente agrária sem muito acesso à informação em tempo real e sem grandes necessidades de avanço. Com o processo de industrialização começaram a surgir os grandes centros urbanos a vida passou a ter outro ritmo, o uso de metais pelas indústrias contribuiu para a criação de uma diversidade de máquinas.

A importância das tecnologias no ambiente escolar amplia as possibilidades na construção e aquisição de conhecimentos, pois o acesso à informação pode ocorrer em qualquer tempo e espaço. Diante desta linha de raciocínio pode-se dizer que ainda hoje são muitos os desafios enfrentados pela escola como: todo o conteúdo a

confrontar em sala de aula, utilização das tecnologias de forma eficaz a troca de experiências entre os profissionais. A escola nesse momento deve repensar a prática pedagógica e os currículos incorporando as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) em seu ambiente escolar. Diante desta perspectiva,

Nós educadores, temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências desta nova tecnologia, e de todas que estão a sua volta, a TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem à primeira vista (ALMEIDA, 2000, p.78).

É necessário que se esteja atento as mudanças que estão sendo exigidas do profissional da educação, para o fortalecimento da profissão e para a própria sobrevivência do educador. Existe a necessidade de inovar e criar novas estratégias de aprendizagem. O educador deve se colocar na posição de eterno aprendiz que busca de uma formação profissional contínua

A presença dessa inovação na educação requer dos professores, coordenadores e gestores uma nova postura, uma abertura a integração das mídias no contexto educacional, pois ela entra na escola como instrumento de auxílio a prática pedagógica do professor, para melhorar o trabalho junto aos alunos. Cabe ao professor aprender como introduzir pedagogicamente esses recursos em sua prática pedagógica, pois a escola precisa se aproximar do ritmo da sociedade em que os alunos estão inseridos e para que a prática do professor seja mais dinâmica, como cita. (...) A informática é um dos pontos fundamentais da era digital, uma mídia mais utilizada no mundo todo, pois ela traz consigo a internet onde quase cem por cento dos alunos na sala de aula sabem utilizar e a utilizam para as mais determinadas possibilidades tanto para o lazer quanto para pesquisas. (TAJRA, 1998, p. 56).

A educação no mundo de hoje tende a ser tecnológica, por isso exige entendimento e interpretação, tanto dos professores quanto dos alunos em relação ao uso dos recursos tecnológicos. Através do uso das tecnologias no ambiente escolar, ficam claros os diversos sentimentos em relação a

postura dos professores frente a novos desafios, como a satisfação de estar participando de uma realidade tecnológica ou a ansiedade por enfrentar novas mudanças pelas quais o mundo vem passando atualmente. E em relação aos alunos também ocorrem transformações, passam a ficar mais motivados para estudar e aprender, e as aulas tornam-se mais atraentes prendendo a atenção e o interesse dos alunos. D' Ambrósio (2001), lembra que os alunos precisam passar por processos que os estimulem à participação. E já Cavalcante (2012) diz que trabalhar com as tecnologias (novas ou não) de forma interativa nas salas de aula requer a responsabilidade de aperfeiçoar as compreensões de mundo dos alunos, tanto do mundo natural quanto do que eles vivem.

Desta forma pode-se observar que a informática é uma necessidade mundial, e que a escola tem a missão de preparar seus alunos para essa realidade. Temos que estar preparados para tal evolução se queremos participar do desenvolvimento das tecnologias que nos cercam neste momento de grandes mudanças mundial.

Quando professor e aluno utilizam adequadamente as novas tecnologias verifica-se que a aprendizagem acontece tanto emocional como racionalmente dando assim oportunidades tanto ao professor como ao aluno de assumir responsabilidades, do criar e do refletir juntos, sendo assim ambas as partes abrem as portas para a construção do conhecimento com uma aprendizagem mais significativa e prazerosa.

Por meio do uso do computador o professor e o aluno exploram diversos meios de tecnologias digitais, que possibilitam a aquisição e ampliação de conhecimentos com a criação de ambientes de aprendizagem que facilitam o processo de desenvolvimento cognitivo do discente dentro e fora da sala de aula. O docente tem uma série de recursos tecnológicos que podem ser utilizados através do computador, tendo em mãos grandes meios que possam enriquecer sua ação pedagógica em sala de aula, dando aos alunos oportunidades de maior empenho e interesse pelos conteúdos trabalhados.

Segundo Kenski (2007), é preciso respeitar as especificidades do ensino e da própria tecnologia para poder garantir que o seu uso realmente faça a diferença. É necessário, ainda, possibilitar aos alunos um leque de informações possíveis de serem utilizados para aprofundar a pesquisa não só no contexto escolar, mas também em seu cotidiano e, assim, enriquecer seus saberes para que diante

dessa grande evolução possa se sobressair da melhor forma possível.

A educação é a base da formação humana, durante todo o processo de construção do conhecimento são utilizados muitos instrumentos que motivam um aluno a conhecer e a lidar com a nova tecnologia, pois a presença das tecnologias de informação e comunicação e cada vez mais notória, as grandes mudanças que vem ocorrendo com a educação estão de certo modo ligadas a transformações tecnológicas que vem gerando grande significação na educação, desta forma pode-se observar que a tecnologia é uma necessidade mundial, e que a escola deve estar preparada para esta realidade.

O grande desafio deste artigo é introduzir os recursos tecnológicos na prática pedagógica no intuito de facilitar a preparação e a capacitação dos nossos alunos, despertando mais interesse pelas aulas proporcionando assim, um maior avanço na aprendizagem escolar.

De acordo com o surgimento dessas tecnologias no campo educacional, o docente precisa reconhecer que atualmente não se faz mais educação como antes, hoje o alunado precisa ser trabalhado de forma diferenciada e mais motivadora onde o professor precisa urgentemente mudar sua metodologia de ensino, buscando novas formas de aplicar os conteúdos de maneira que envolva o aluno com gosto e prazer nas atividades, a fim de se obter uma aprendizagem significativa e valorizada pelos alunos.

Verifica-se a necessidade de pensar em métodos educacionais que valorizam a participação e produção do aluno, tendo em vista que todas as pessoas possuem conhecimentos cognitivos e que elas podem aprender uma com as outras e vice-versa e que em meio a situações de aprendizagem é necessário incluir as estratégias que podem atribuir significados, proporcionando uma aprendizagem significativa.

A utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino, é cada vez mais necessária, pois torna a aula mais atrativa, proporcionando aos alunos uma forma diferenciada de ensino e assim contribuindo para melhores resultados educacionais. Para tanto, o relacionamento entre professor e aluno precisa ser de reciprocidade, proporcionando um ambiente saudável onde dê segurança ao aluno para se expressar, pois segundo Freire (1996, p. 25), "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou construção".

A tecnologia como um meio facilitador da aprendizagem ainda é algo novo nas escolas, e é “Este novo” que abrirá portas para o conhecimento seja visto como uma nova ferramenta para se alcançar o “Saber fazer educacional”, pois em alguns momentos faz-se necessário despir – se de conceitos tradicionais e vestir-se com esses novos ideais.

O alunado da nossa atual educação quer mais liberdade e autonomia, para isso é necessário que o professor traga para sala de aula métodos inovadores com conteúdos relacionados ao mundo atual, tornando assim o aluno um produtor do conhecimento e não um ouvinte passivo de aulas expositivas e cansativas sem produção, portanto faz-se necessário uma mudança urgente com uma metodologia inovadora que possa estimular o aluno a crescer e tornar-se um cidadão cumpridor de seus direitos e deveres dentro de uma sociedade.

CONCLUSÃO

Conclui-se que é de suma importância nos dias atuais inserir a tecnologia como recurso de prática pedagógica ao ensino de modo geral, pois como a sociedade está se modernizando a escola também deve se atualizar para proporcionar um melhor processo de ensino aprendizagem. Pode-se dizer também que, quando usamos novas metodologias em sala de aula as mesmas tornam-se mais dinâmicas e mais interessantes, fazendo assim com que os alunos compreendam melhor os conteúdos apresentados, também é indispensável aos professores estarem sempre se atualizando, e com isso melhorando cada vez mais o ensino e consequentemente a sociedade. Só iremos realmente desenvolver nosso país quando for dada à educação a importância necessária.

Embora alguns professores desconheçam as inúmeras possibilidades do uso das mídias na educação, divulgar essas informações e sugestões é dever de todo educador que trabalhe com a tecnologia educacional. Esperamos ter deixado

claro, ao longo do trabalho, que a introdução das novas tecnologias da informação e da comunicação no contexto educacional só pode significar um avanço para o cotidiano de professores e alunos, se essa aliança não e caracterizar somente pela presença da tecnologia.

A pesquisa sobre esse artigo tem como finalidade sensibilizar os professores sobre a importância do uso das tecnologias em sala de aula, onde a mesma nos levou a fazer um uso mais abrangente sobre o tema em questão, ficando evidente que a inclusão dos recursos tecnológicos na sala de aula irá contribuir para o processo de ensino aprendizagem e que o professor deve buscar e dominar novas tecnologias e não se deixar dominar por elas.

Sendo assim, neste artigo fica explícito que no mundo de hoje é de suma importância o uso das novas tecnologias não só na sala de aula, mas também na vida do ser humano, pois com os recursos utilizados os alunos conseguem um maior desempenho, facilitando assim o ensino aprendizagem que muito irá colaborar na formação de um cidadão ético, crítico, cumpridor de seus direitos e deveres na sociedade a qual está inserido.

Logo, para que este uso seja eficaz no ambiente escolar, o professor precisa estar qualificado para tornar seus alunos capazes de utilizar as informações que a tecnologia disponibiliza sendo um estimulador do processo de seleção e organização das mesmas. Muitos alunos, embora muito hábeis no manuseio das Tecnologias, não possuem a maturidade suficiente para a seleção e organização das informações disponíveis. É neste momento que o professor deve intervir, exercendo o papel de professor despertando a curiosidade, a criticidade, auxiliando nas sínteses e reflexões, estimulando o aluno a construir o conhecimento, uma vez que, o mais importante é a capacidade de transformar informações em conhecimento.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. E. **Informática e formação de professores**. Brasília: Ministério da Educação, 2000.
- BRITO. Glauca da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. **Educação e Novas Tecnologias: um repensar**. São Paulo: Pearson, 2012.
- CAVALCANTE, M. B. **A educação frente as novas tecnologias: Perspectivas e desafios**. 2012.
- D’AMBROSIO, **Educação Matemática da Teoria e Prática**. Campinas Papyrus, 2001.
- KENSKI, V.M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação** Campinas: Papyrus, 2007.
- MUGNOL, Márcio. A Educação a distância no Brasil: Conceitos e Fundamentos. **Rev. Diálogo Educ.** [internet]. 2009 [citado maio/ago.] v. 9, n. 27, p. 335-349.

OLIVEIRA, Veras Barros. de organizadora. **Informática em psicopedagogia**. 2ª edição. São Paulo: SENAC, 1999.

TAJRA. S. **Informática na Educação professor na atualidade**. São Paulo. Ed. Erica. 1988 p. 56.

VALENTE, José Armando. **O computador na sociedade do conhecimento** – NIED 1999.

How to cite (ABNT)

SILVA, Joana Brito de Oliveira; SANTOS, Maria Luzinete Pinto dos. Importance of using technologies in the classroom. JOSSHE: Journal of Social Sciences, Humanities and Research in Education. v. 1, n. 2, p. 70-75, jul.- dez., 2018.